Aus Versehen Extrem?

Radikalisierung, Medien und pädagogische Antworten

1. Artikel

Radikalisierung im Jugendalter – Eine entwicklungsbezogene Perspektive für Prävention und Jugendhilfe

von Dr. Sebastian Lutterbach

Beelmann, A. & Hercher, J. (in Begutachtung): Immediate effects of a radicalization prevention program on adolescent development. Aggression and Violent Behavior.

Beelmann, A. & Lutterbach, S. (2023): Radikalisierungsgefährdungen junger Menschen: Ergebnisse der landesweiten CTC-Jugendbefragung 2021/22 in Niedersachsen. Friedrich-Schiller-Universität Jena, Zentrum für Rechtsextremismusforschung, Demokratiebildung und gesellschaftliche Integration.

Beelmann, A. & Raabe, T. (2007): Dissoziales Verhalten von Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Entwicklung, Prävention und Intervention. Hogrefe.

Beelmann, A. & Sterba, L. S. (in Begutachtung): Early prevention of prejudice and the promotion of intergroup relations in elementary school children: Short-term and one-year-follow-up effects of the PARTS-program. Social Psychology in Education.

Beelmann, A., Hercher, J., Lutterbach, S. & Sterba, L. S. (2024): Praxisempfehlungen Demokratieförderung und Radikalisierungsprävention. Friedrich-Schiller-Universität Jena, Zentrum für Rechtsextremismusforschung, Demokratiebildung und gesellschaftliche Integration.

Beelmann, A., Lutterbach, S., Rickert, M. & Sterba, L. S. (2021): Entwicklungsorientierte Radikalisierungsprävention: Was man tun kann und sollte. Friedrich-Schiller-Universität Jena, Zentrum für Rechtsextremismusforschung, Demokratiebildung und gesellschaftliche Integration.

2. Artikel

Ich sehe was, was du nicht siehst, und erkenne es (nicht) – Medienkompetenz von Heranwachsenden als Schlüssel der Präventionsarbeit

von Dr. Claudia Riesmeyer und Julian Hohner

Bonansinga, Donatella (2024): Visual de-demonisation: A new era of radical right mainstreaming. The British Journal of Politics and International Relations, 27(2), 603–611.

Boucher, Vincent (2022): Down the TikTok Rabbit Hole: Testing the TikTok Algorithm's Contribution to Right Wing Extremist Radicalization.
Online unter *https://queensu.scholaris.ca/items/b5d1fcff-e1aa-4f34-bc5a-d1acb1cccf41* (27.2.2026).

Bryanov, Kirill & Vziatysheva, Victoria (2021): Determinants of individuals' belief in fake news: A scoping review determinants of belief in fake news. PLOS ONE, 16(6), e0253717.

Deci, Edward L. & Ryan, Richard M. (2000): The „What" and „Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. Psychological Inquiry 11(4), 227–268.

Hohner, Julian (2025): Wie TikTok Radikalisierung und politisch motivierte Kriminalität fördert. Kriminalistik (4), 194–198.

Hohner, Julian, Schulze, Heidi, Greipl, Simon & Rieger, Diana (2025): Soziale Medien und Radikalisierung: Kommunikation, Mediennutzung und extremismusaffine Einstellungen seit 2020. In: Uwe Kemmesies, Peter Wetzels, Beatrix Austin, Christian Büscher, Axel Dessecker, Swen Hutter & Diana Rieger (Hrsg.), MOTRA-Monitor 2023/24. MOTRA, 50–85.

Kops, Maxime, Schittenhelm, Catherine & Wachs, Sebastian (2025): Young people and false information: A scoping review of responses, influential factors, consequences, and prevention programs. Computers in Human Behavior, 169, 1–28.

Little, Olivia & Richards, Abbie (2021): TikTok's algorithm leads users to transphobic videos, far-right rabbit holes. Media Matters for America. Online unter *https://www.mediamatters.org/tiktok/tiktoks-algorithm-leads-users-transphobic-videos-far-right-rabbit-holes* (27.2.2026).

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2025): JIM-Studie 2025. Jugend, Information, Medien. Online unter *https://mpfs.de/app/uploads/2025/11/JIM_2025_PDF_barrierearm.pdf* (18.2.2026).

Pohl, Elena & Riesmeyer, Claudia (2023): See No Evil, Fear No Evil: Adolescents' Extremism-related Media Literacies of Islamist Propaganda on Instagram. Journal for Deradicalization, 34, 50–84.

Reinemann, Carsten, Nienierza, Angela, Fawzi, Nayla, Riesmeyer, Claudia, & Neumann, Katharina (2019): Jugend – Medien – Extremismus: Wo Jugendliche mit Extremismus in Kontakt kommen und wie sie ihn erkennen. Springer.

Riesmeyer, Claudia (2019): Media access and activism. In: R. Hobbs & P. Mihailidis (ed.), The International Encyclopedia of Media Literacy. Blackwell, 1–5.

Riesmeyer, Claudia, Pfaff-Rüdiger, Senta & Kümpel, Anna (2016): Wenn Wissen zu Handeln wird: Medienkompetenz aus motivationaler Perspektive. Medien & Kommunikationswissenschaft, 64, 36–55.

Schmid, Ursula Kristin (2025): Humorous hate speech on social media: A mixed-methods investigation of users' perceptions and processing of hateful memes. New Media & Society, 27(3), 1588–1606.

Shell (2024): Shell Jugendstudie. Online unter *https://www.shell.de/ueber-uns/initiativen/shell-jugendstudie-2024/informationsmaterial-2024.html* (18.2.2026) und: *https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/Leseprobe_Shell_Jugendstudie_2024_BpB.pdf* (30.6.2026)

Thull, Benjamin (2026): Social-Media-Verbot: Die wichtigsten Argumente im Check. Online unter *https://www.lfk.de/regulierung/social-media-verbot* (18.2.2026).

UNICEF (2026): Childhood in a digital world. Online unter *https://www.unicef.org/innocenti/reports/childhood-digital-world* (27.2.2026).

van der Linden, Sander (2026): Social media bans for teens lack evidence. Nat. Health. Online unter *https://www.nature.com/articles/s44360-026-00083-4* (27.2.2026).

3. Artikel

Digitale Grauzonen … Radikalisierungspotentiale von islamistischen Videos und Kommentarspalten

von Dr. Meike Isenberg

_ _ _ _ _

4. Artikel

Sei stolz auf Deutschland? – Studienreihe „Soziale Netzwerke, Geschlechterbilder und Werte“

von Dr. Maya Götz

Götz, Maya (2025): „I hear your voice“. Detailanalyse eines TikTok-Clips von Alice Weidel. TelevIZIon, 38(2), 23–24.

Holler, Andrea & Götz, Maya (2025): TikTok ist die größte Informationsquelle, die ich habe. TelevIZIon, 38(2), 12–17.

Ismer, Sven (2016): Wie der Fußball Deutsche macht: die Fußballweltmeisterschaft 2006 in der Fernsehberichterstattung. Frankfurt a. M.: Campus.

Voigt, Katrin (2021): Nation als gefühlte Gemeinschaft: Die Verhandlung von nationaler Scham oder das Ringen um eine nicht-ambivalente deutsche Identität. Sozialer Sinn, 22(1), 89–116.

5. Artikel

„Chats, narrativ!“ Strategien gegen Rechtsextremismus und gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit im digitalen Raum

von Marie Jäger und Dr. Harald Weilnböck

Breitweg, Jörg: Emotionale Radikalisierung. Was extremes Verhalten motiviert und Menschen steuert. In: TelevIZIon Nr. 38, 2025, S. 29–33. Online unter *https://izi.br.de/deutsch/publikation/televizion/38_2025_2/Breitweg-Emotionale_Radikalisierung.pdf*

Decker et al.: Vereint im Ressentiment. Leipziger Autoritarismusstudie 2024.

Weilnböck, Harald: Narrative Gesprächsgruppen. Eine Methode der intensivpädagogischen politischen Jugendbildung. In: Außerschulische Bildung, 2/2022, S. 56–60. Online unter *https://fachzeitschrift.adb.de/narrative-gespraechsgruppen/* und: *https://www.cultures-interactive.de/de/das-projekt-narrative-gespraechsgruppen.html*

Jäger, Marie: Emotionen im Rechtsextremismus. In: Cultures Interactive e. V.: Blickwinkel Nr. 4, 2023. Online unter *https://www.cultures-interactive.de/files/publikationen/blickwinkel/blickwinkel%202023-4.pdf*

Klinkhammer, Julie, Voltmer, Katharina & von Salisch, Maria: Emotionale Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen: Entwicklung und Folgen. 2. Aufl., Kohlhammer, 2022.

Saarni, Carolyn: The development of emotional competence. New York: Guilford, 1999.

Steffen Mau, Lux, Thomas & Westheuser, Linus.: Triggerpunkte. Konsens und Konflikt in der Gegenwartsgesellschaft, Berlin: Suhrkamp Verlag 2023.

6. Artikel

Spielerisch gegen Rechtsextremismus – Das Game „Augen auf!“ zur Aufklärung über Strategien in sozialen Medien

von Shirin Kasraeian

_ _ _ _ _